

Тихоненко Елена Викторовна

Tikhonenko Elena V.

доцент кафедры белорусского и русского языков

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

associate Professor of the Belarusian and Russian languages Department of
the Belarusian State Medical University

tikhonenko.helen@ya.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

THE INTEGRATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE
PROCESS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье анализируется процесс внедрения информационных технологий в сферу образования, влияние компьютеризации на качество обучения. В сфере образования обнаруживается тенденция к увеличению роли программных средств и продуктов для повышения качества обучения.

Abstract: The article analyzes the process of implementation of information technologies in education, and the impact of computerization on the quality of teaching. In the field of education tend to increase the role of software tools and products to enhance learning.

Ключевые слова: информационные технологии; компьютеризация образования, электронный учебно-методический комплекс.

Keywords: information technology; computerization of education, electronic educational and methodical complex

С внедрением новых технологий в XXI веке изменяются требования, предъявляемые к образованию, переосмысливается структура учебного процесса, форма подачи информации и типы коммуникации между участниками образовательного процесса. Развитие информационных

технологий создало базу, которая позволяет развивать инновационные обучающие технологии, связанные с использованием информационных образовательных ресурсов в учебном процессе. Актуальность использования информационных технологий в образовании определяется широкими возможностями информационных технологий по индивидуализации образования, предоставлением широкого поля деятельности для активной самостоятельной деятельности обучающихся, высокой наглядностью представления учебного материала, доступностью информационных технологий в любое удобное для студента время, многократным ускорением и сокращением массы рутинных операций, легкостью и привычностью организации игровых форм обучения.

В настоящее время процесс информатизации образования ведется в нескольких направлениях: 1) внедрение в учебный процесс дополнительного цифрового оборудования и специализированного программного обеспечения; 2) разработка методик использования информационных технологий в образовательном процессе. Эффективная интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование является ключом к решению многих проблем, требующих четкого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Венгерский ученый В. Вегвари справедливо считает, что «новые технологии обучения – это комбинация новых и традиционных средств обучения, тяготеющих к практическим аспектам обучения» [1, с. 55].

С внедрением ИКТ в образовательный процесс средство обучения выступает в качестве третьего субъекта, который, являясь источником учебной информации, имеет возможность осуществлять обратную связь с первыми двумя (преподавателем и студентом): компьютер берет на себя функцию контроля знаний, помогает сэкономить время на занятии, иллюстрировать материал, показать в динамике трудные для понимания моменты, дифференцировать материал в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося.

В практике преподавания РКИ по своему методическому назначению электронные средства обучения можно подразделить на следующие виды:

- обучающие программные средства, обеспечивающие необходимый уровень усвоения учебного материала;
- программные средства (системы) – тренажёры, направленные на отработку умений учащихся, и используемые при повторении или закреплении учебного материала;
- контролирующие программные средства, предназначенные для контроля уровня овладения учебным материалом;
- моделирующие программные средства, предназначенные для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и виртуальных) с целью их изучения, исследования;
- демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- учебно-игровые программные средства, позволяющие «проигрывать» учебные ситуации;
- досуговые программные средства, используемые для организации деятельности учащихся во внеклассной работе.

В белорусских учреждениях образования для организации образовательного процесса активно внедряются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). ЭУМК, объединяя в себе разнообразные учебные средства и возможности различных электронных обучающих средств, является эффективным учебником, тренажером и средством оценки и контроля процесса обучения, а также становится методическим руководством в комплексном усвоении дисциплины, позволяя предвидеть возникающие в процессе усвоения материала затруднения, диагностировать их возникновение и проводить своевременную коррекцию.

На кафедре белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» созданы ЭУМК

по русскому языку как иностранному для всех уровней владения, включающие такие элементы, как организационно-методический и информационно-обучающий модули.

Организационно-методический модуль содержит: введение с характеристикой курса и сведениями об авторах курса, учебную программу, учебно-методическое обеспечение дисциплины, справочные материалы с информацией технического характера, содержащие подсказки по пользованию навигационной системой курса и его модулей.

Информационно-обучающий модуль содержит электронные учебники, мультимедийные презентации, тематику контрольных работ, методические рекомендации по написанию рефератов, эссе, проектов, вопросы для самопроверки и тесты. Ознакомительные материалы представляются в виде презентаций, содержащих текстовые и графические пояснения по учебным модулям базовых знаний, а также видеoinформацию. Уровень репродуктивных умений обучаемых легко проверяется современными системами тестирования, полностью автоматизируя этот процесс. Уровень продуктивных знаний оценивается на основе разработанной разноуровневой системы практических заданий.

К достоинствам ЭУМК можно причислить:

- 1) возможность наполнения мощными наглядными средствами; использование формата, допускающего гиперссылки, графику, анимацию, интерактивные задания, тесты, другие мультимедийные возможности;
- 2) компактность хранения огромных массивов информации: электронные книги имеют существенные преимущества перед их бумажными предшественниками по количеству, разнообразию и полноте содержащейся информации;
- 3) доступность, которая выражается в том, что преподаватель может в любое время разместить информацию на образовательном сервере, а студенты – получить к ней доступ.

4) интерактивность: пользователю представляется возможность в определенных пределах управлять представлением информации: менять настройки, изучать результаты, устанавливать скорость подачи материала, число повторений и др.

Среди недостатков использования ЭУМК отметим:

- 1) сложности в интеграции ИКТ в поурочную структуру занятий: сервисные средства не в полной мере обеспечивают проведение модульного построения ЭУМК;
- 2) технология обращения к тестам представляет определенную сложность, поскольку навигация доступа не связана с теоретическим курсом;
- 3) система Moodle не обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучаемому;
- 4) неподготовленность преподавательского состава использовать ЭУМК в профессиональной работе и, как следствие, наличие психологического барьера перед осуществлением систематического использования информационно-коммуникационных технологий в обучении;
- 5) недостаточная мотивация к работе у студентов;
- 6) отсутствие обобщённых методических подходов, ориентированных на систематическое использование ИКТ в процессе изучения дисциплин.

Таким образом, внедрение информационных технологий в практику преподавания русского языка как иностранного – один из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов. В компьютерные технологии заложены неисчерпаемые возможности для обучения студентов на качественно новом уровне. Они усиливают мотивацию изучения русского языка как иностранного, повышают уровень индивидуализации обучения, интенсифицируют процесс обучения. Современные ЭУМК предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития языковой и информационной компетенций обучаемых, но эффект их применения зависит от профессиональной компетенции преподавателя.

Литература:

1. Вегвари, В. Новые технологии в обучении русскому языку / В. Вегвари // Русский язык за рубежом. 2001. № 2.
1. Волосова А.В. Интегрирование ИКТ в учебный процесс в общеобразовательном учреждении / А.В. Волосова // Педагогические науки: журнал.— 2015. — № 1. — С. 25-29.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.